Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевойраздел** | 3 |
| **1.1.** | **Пояснительнаязаписка.** | 3 |
| 1.1.1. | ЦелиизадачиреализацииПрограммы | 4 |
| 1.1.2. | ПринципыиподходыкформированиюПрограммы | 5 |
| 1.1.3. | ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики | 7 |
| **1.2.** | **Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы** | 10 |
| 1.2.1. | Обязательнаячасть | 10 |
| 1.2.2. | Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | 12 |
| **II.** | **Содержательныйраздел** | 14 |
| 2.1. | **Обязательнаячасть** | 15 |
| 2.1.1. | Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластях | 15 |
| 2.1.2. | Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммы | 18 |
| 2.1.3. | Взаимодействиессемьямивоспитанников | 21 |
| **2.2.** | **Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений** | 21 |
| **III.** | **Организационныйраздел** | 23 |
| 3.1. | **Обязательнаячасть** | 20 |
| 3.1.1. | Организациярежимапребываниядетейв старшей разновозрастнойгруппе | 27 |
| 3.1.2. | Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий | 27 |
| 3.1.3. | Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды | 32 |
| 3.1.4. | Материально-техническоеобеспечениеПрограммы | 35 |
| 3.1.5. | Программно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса | 36 |
| 3.2. | **Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений** | 39 |
| IV | Дополнительныйраздел:КраткаяпрезентацияПрограммы | 41 |
|  | Приложение |  |
|  | Списокдетей |  |
|  | Календарно-тематическоепланирование |  |

**I.Целевойраздел**

**1.1.Пояснительнаязаписка**

РабочаяпрограммапоразвитиюдетейстаршейразновозрастнойгруппыразработанавсоответствиисосновнойобщеобразовательнойпрограммойМБДОУ«Удинскийдетскийсад«Солнышко»,всоответствиисФГОСдошкольногообразования.

Рабочаяпрограммапоразвитиюдетейстаршейразновозрастнойгруппыобеспечиваетразностороннееразвитиедетейввозрастеот4до7летсучётомихвозрастныхииндивидуальныхособенностейпоосновнымнаправлениям-физическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевомуихудожественно–эстетическому.

Реализуемаяпрограммастроитсянапринципеличностно–развивающегоигуманистическогохарактеравзаимодействиявзрослогосдетьми

Даннаяпрограммаразработанавсоответствиисоследующиминормативнымидокументами:

* Федеральныйзаконот29декабря2012г.N273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30августа2013г.№1014«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамдошкольногообразования»;
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.№1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования»;
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот15мая2013года№26«ОбутвержденииСанПиН2.4.1.3049-13«Санитарноэпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхобразовательныхорганизаций»;
* УставМБДОУУдинскийдетскийсад«Солнышко»

Рабочаяпрограммавключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.Обечастиявляютсявзаимодополняющими.

Обязательнаячастьсоставленанаосновепрограммыпримернойпрограммы«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.Комаровой

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,использованыпарциальныепрограммы:

\*АвдееваН.Н.,КнязеваО.Л,СтеркинаР.Б..Безопасность:Учебноепособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетейстаршегодошкольноговозраста.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-144с.Методическоепособие«Безопасность»,2016г.

\*Программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

\*Программа«Цветныеладошки»наосновепарциальнойпрограммыхудожественно-эстетическогоразвития«Цветныеладошки»И.А.Лыкова.

**1.1.1.ЦелиизадачиреализацииПрограммы:**

Цель-созданиеблагоприятныхусловийдляполноценногопроживанияребенкомдошкольногодетства,формированиеосновбазовойкультурыличности,всестороннееразвитиепсихическихифизическихкачестввсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями,подготовкакжизнивсовременномобществе,обеспечениебезопасностижизнедеятельностидошкольника.

**Даннаяцельреализуетсячерезрешениеследующихзадач:**

Охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия.

* + - Обеспечениеравныхвозможностейдляполноценногоразвитиякаждогоребенкавпериоддошкольногодетстванезависимоотместажительства,пола,нации,языка,социальногостатуса,психофизиологическихидругихособенностей.
		- Обеспечениепреемственностицелей,задачисодержанияобразования,реализуемыхврамкахобразовательнойпрограммы.
		- Созданиеблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямиисклонностями,развитияспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенкассамимсобой,другимидетьми,взрослымиимиром.
		- Объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества.
		- Формированиеобщейкультурыличностидетей,втомчислеценностейздоровогообразажизни,развитияихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированияпредпосылокучебнойдеятельности.
		- Формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейвозрастным,индивидуальным,психологическимифизиологическимособенностямдетей
		- Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования,охраныиукрепленияздоровьядетей.

**1.1.2.ПринципыиподходыкреализацииПрограммы.**

Программастроитсянаосновеследующихпринципов,обозначенныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартедошкольногообразования:

1. Принципразвивающегообразования,которыйреализуетсячерездеятельностькаждогоребенкавзонеегоближайшегоразвития.
2. Принципнаучнойобоснованностиипрактическойприменимости(содержаниепрограммысоответствуетосновнымположениямвозрастнойпсихологииидошкольнойпедагогики).
3. Принципполноты,необходимостиидостаточности(содержаниепрограммыпозволяетрешатьпоставленныецелиизадачитольконанеобходимомидостаточномматериале).
4. Принципединствавоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадачпроцессаобразованиядетейдошкольноговозраста,впроцессереализациикоторыхформируютсятакиезнания,уменияинавыки,которыеимеютнепосредственноеотношениекразвитиюдетейдошкольноговозраста.
5. Принципинтеграцииобразовательныхобластейвсоответствиисвозрастнымивозможностямииособенностямивоспитанников,спецификойивозможностямиобразовательныхобластей.
6. Комплексно-тематическийпринциппостроенияобразовательногопроцесса.
7. Принципрешенияпрограммныхобразовательныхзадачвсовместнойдеятельностивзрослогоидетейисамостоятельнойдеятельностидетейнетольковрамкахнепосредственнообразовательнойдеятельности,ноиприпроведениирежимныхмоментоввсоответствиисоспецификойдошкольногообразования.
8. Принциппостроенияобразовательногопроцессанаадекватныхвозрастуформахработысдетьми,сучетомположения,чтоосновнойформойработысдетьмидошкольноговозрастаиведущимвидомдеятельностидлянихявляетсяигра.
9. Принципгуманизации,которыйозначаетпризнаниеуникальностиинеповторимостиличностикаждогоребенка,признаниенеограниченныхвозможностейразвитияличногопотенциалакаждогоребенка,уважениекличностиребенкасосторонывсехучастниковобразовательногопроцесса.
10. Принципыдифференциацииииндивидуализациивобразовательномпроцессеобеспечиваютразвитиеребенкавсоответствиисегосклонностями,интересамиивозможностями,осуществляетсяэтотпринципчерезсозданиеусловийдлявоспитанияиобучениякаждогоребенкасучетоминдивидуальныхособенностейегоразвития.
11. Принципнепрерывностиобразованиятребуетсвязивсехступенекдошкольногообразованиядляобеспечениякконцудошкольногодетстватакогоуровняразвитиякаждогоребенка,которыйпозволитемубытьуспешнымприобучениивначальнойшколе;соблюдениепринципапреемственноститребуетнетолькоинестолькоусвоениядетьмиопределенногообъемаинформации,знаний,сколькоформированияудошкольникакачеств,необходимыхдляовладенияучебнойдеятельностью,—любознательности,инициативности,самостоятельности,произвольностиидр.
12. Принципсистемности*,*которыйозначает,чтоПрограммапредставляетсобойцелостнуюсистемувысокогоуровня(всекомпонентывнейвзаимосвязаныивзаимозависимы).

**Подходы**

**Личностно-ориентированныйподход**,которыйпредусматриваеторганизациюобразовательногопроцессасучетомтого,чторазвитиеличностиребенкаявляетсяглавнымкритериемегоэффективности.

Механизмреализацииличностно-ориентированногоподхода-созданиеусловийдляразвитияличностинаосновеизученияеезадатков,способностей,интересов,склонностей,сучетомпризнанияуникальностиличности,ееинтеллектуальнойинравственнойсвободы,праванауважение;

**Системно-деятельностныйподход**,связанныйсорганизациейцеленаправленнойдеятельностивобщемконтекстеобразовательногопроцесса:ееструктурной,взаимосвязаннымимотивамиицелями;видамидеятельности(нравственная,познавательная,трудовая,художественная,игровая,идругие);формамииметодамиразвитияивоспитания;возрастнымиособенностямиребенкапривключениивобразовательнуюдеятельности;

**Средовойподход**,предусматривающийиспользованиевозможностейвнутреннейивнешнейсредыобразовательногоучрежденияввоспитаниииразвитииличностиребенка.

**1.1.3.ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики**

Возрастныеособенностидетейввозрастеот4до7 лет.Основнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-6летСтаршаяразновозрастнаягруппа | ***Освоениежизни,искусства,творчества.******«Философыиизобретатели».***Качественныеизменениявэтомвозрастепроисходятвповедениидошкольников-формируетсявозможностьсаморегуляции,т.е.детиначинаютпредъявлятьксебететребования,которыераньшепредъявлялисьимвзрослыми.Происходятизменениявпредставленияхребенкаосебе.Этипредставленияначинаютвключатьнетолькохарактеристики,которымиребенокнаделяетсебянастоящего,вданныйотрезоквремени,ноикачества,которымионхотелбыили,наоборот,нехотелбыобладатьвбудущем.Этипредставленияпокасуществуюткакобразыреальныхлюдейилисказочныхперсонажей(«Яхочубытьтаким,какЧеловек-Паук»,«Ябудукакпринцесса»ит.д.).В4-6летуребенкаформируетсясистемапервичнойгендернойидентичности,поэтомупосле6летвоспитательныевоздействиянаформированиеееотдельныхсторонужегораздоменееэффективны.В5-6летдетиимеютпредставлениеовнешнейивнутреннейкрасотемужчиниженщин.Объемпамятиизменяетсянесущественно.Улучшаетсяееустойчивость.Вниманиедетейстановитсяболееустойчивымипроизвольным.Онимогутзаниматьсянеоченьпривлекательным,нонужнымделомвтечение20-25минутвместесовзрослым.Ребенокэтоговозрастаужеспособендействоватьпоправилу,котороезадаетсявзрослым.Детиучатсясамостоятельностроитьигровыеиделовыедиалоги,осваиваяправиларечевогоэтикета,пользоватьсяпрямойикосвеннойречью.Детиначинаютупотреблятьобобщающиеслова,синонимы,антонимы,оттенкизначенийслов,многозначныеслова | *Основныеновообразованиястаршегодошкольноговозраста*:*развитиемотивационно-потребностнойсферы;преодолениепознавательного«эгоцентризма»ребенка;развитиеидеальногоплана;развитиепроизвольностидействий*.Основныеновообразованияличностногоразвитиядошкольника:1. Соподчинениемотивов.
2. Формированиеэтическихоценокипредставлений.
3. Формированиесамосознания.4.Произвольностьповеленияивозникновениеволикакспособностикуправлениюповелением.

Основныеновообразованияпознавательногоразвитиядошкольника:1. Центральноеновообразованиепознавательнойсферыдошкольника—развитиевоображения.
2. Развитиемодально-образныхформмышленияиусвоениесредствпознавательнойдеятельности.3.Развитиепамятиипроизвольноговосприятия,вниманияизапоминания.

4.Взаимодействиестаршегодошкольникасвзрослым. |
| 6-7летСтаршая разновозрастнаягруппа | ***Погружениевжизнь,искусство,творчество.«Практикиипрагматики»***К6-7годамребенокуверенновладееткультуройсамообслуживания.Вцеломребенок6-7летосознаетсебякакличность,каксамостоятельныйсубъектдеятельностииповедения.В6-7летудетейувеличиваетсяобъемпамяти,чтопозволяетимнепроизвольнозапомнитьдостаточнобольшойобъеминформации.Кконцудошкольноговозрастапроисходятсущественныеизменениявэмоциональнойсфере.Соднойстороныудетейэтоговозрастаболеебогатаяэмоциональнаяжизнь,ихэмоцииглубокииразнообразныпосодержанию.Сдругойстороны,ониболеесдержаныиизбирательнывэмоциональныхпроявлениях.Продолжаетразвиватьсяспособностьдетейпониматьэмоциональноесостояниедругогочеловека-сочувствие-дажетогда,когдаонинепосредственноненаблюдаютегоэмоциональныхпереживаний.Кконцудошкольноговозрастаунихформируютсяобобщенныеэмоциональныепредставления,чтопозволяетимпредвосхищатьпоследствиясвоихдействий.Этосущественновлияетнаэффективностьпроизвольнойрегуляцииповедения-ребенокнетолькоможетотказатьсяотнежелательныхдействийиливестисебя«хорошо»,ноивыполнятьнеинтересное.Расширяетсямотивационнаясферадошкольников6-7летзасчетразвитиятакихсоциальныхпопроисхождениюмотивов,какпознавательные,просоциальные(побуждающиеделатьдобро),атакжемотивовсамореализации.Поведениеребенканачинаетрегулироватьсятакжеегопредставлениямиотом,«чтотакоехорошоичтотакоеплохо»,задание,еслибудетпонимать,чтополученныерезультатыпринесуткому-топользу,радостьит.п.Большуюзначимостьдлядетей6-7летприобретаетобщениемеждусобой.Ихизбирательныеотношениястановятсяустойчивыми,именновэтотпериодзарождаетсядетскаядружба.Сложнееибогачепосодержаниюстановитсяобщениеребенкасовзрослым.По-прежнемунуждаясьвдоброжелательномвнимании,уваженииисотрудничествевзрослого,ребенокприэтомстремитсякакможнобольшеузнатьонем,причемкругегоинтересоввыходитзарамкиконкретногоповседневноговзаимодействия.Осознаютотносительностьмужскихиженскихпроявлений(мальчикможетплакатьотобиды,девочкастойкипереноситьнеприятностиит.д.);нравственнуюценностьпоступковмужчиниженщинпоотношениюдругкдругу.Виграхдети6-7летспособныотражатьдостаточносложныесоциальныесобытия-рождениеребенка,свадьба,праздник,войнаидр.Вигреможетбытьнесколькоцентров,вкаждомизкоторыхотражаетсятаилиинаясюжетнаялиния.Кконцудошкольногодетстваребенокформируетсякакбудущийсамостоятельныйчитатель.Егоинтерескпроцессучтениястановитсявсеболееустойчивым.Ввозрасте6-7летонвоспринимаеткнигувкачествеосновногоисточникаполученияинформацииочеловекеиокружающеммире | Вкачествеважнейшегоновообразованиявразвитиипсихическойиличностнойсферыребенка6–7летнеговозрастаявляется*соподчинениемотивов.*Осознаниемотива«ядолжен»,«ясмогу»постепенноначинаетпреобладатьнадмотивом«яхочу». |

**Комплектованиестаршей разновозрастнойгруппына01.09.2021г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшаяразновозрастная  | **Возрастдетей** | **Кол-во** | **Мальчики** | **Девочки** |
| «Звёздочки» | 4-6 лет | 23 | 13 | 10 |

# 1.2.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы

**1.2.1.Обязательнаячасть**

ВсоответствиисФГОСДОспецификадошкольногодетстваисистемныеособенностидошкольногообразованияделаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.ПоэтомурезультатыосвоенияПрограммыпредставленыввидецелевыхориентировдошкольногообразованияипредставляютсобойвозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенкакконцудошкольногообразования.РеализацияобразовательныхцелейизадачПрограммынаправленанадостижениецелевыхориентировдошкольногообразования,которыеописаныкакосновныехарактеристикиразвитияребенка.Основныехарактеристикиразвитияребенкапредставленыввидеизложениявозможныхдостиженийвоспитанниковнаразныхвозрастныхэтапахдошкольногодетства.Всоответствииспериодизациейпсихическогоразвитияребенка,принятойвкультурно-историческойпсихологии,дошкольноедетствоподразделяетсянатривозрастадетства:младенческий(первоеивтороеполугодияжизни),ранний(от1годадо3лет)идошкольныйвозраст(от3до7лет).

**ЦелевыеориентирынаэтапезавершенияосвоенияПрограммы.**

Ксемигодам:

1.Ребеноковладеваетосновнымикультурнымиспособамидеятельности,проявляетинициативуисамостоятельностьвразныхвидахдеятельности-игре,общении,познавательно–исследовательскойдеятельности,конструировании,способенвыбиратьсеберодзанятий,участниковпосовместнойдеятельности.

2.Ребенокобладаетустановкойположительногоотношениякмиру,кразнымвидамтруда,другимлюдямисамомусебе,обладаетчувствомсобственногодостоинства;активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми,участвуетвсовместныхиграх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачамирадоватьсяуспехамдругих,проявляетсвоичувства,втомчислечувствоверывсебя,стараетсяразрешатьконфликты.

3.Ребенокобладаетразвитымвоображением,котороереализуетсявразныхвидахдеятельности,ипреждевсеговигре;ребеноквладеетразнымиформамиивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,умеетподчинятьсяразнымправиламисоциальнымнормам.

4.Ребенокдостаточнохорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелания,можетиспользоватьречьдлявыражениясвоихмыслей,чувствижеланий,построенияречевоговысказываниявситуацииобщения,можетвыделятьзвукивсловах,уребенкаскладываютсяпредпосылкиграмотности.

5.Уребенкаразвитакрупнаяимелкаямоторика;онподвижен,вынослив,владеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвоидвиженияиуправлятьими.

1. Ребенокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияиличнойгигиены.
2. Ребенокпроявляетлюбознательность,задаетвопросывзрослымисверстникам,интересуетсяпричинно–следственнымисвязями,пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениямприроды,поступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать.Обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет,знакомспроизведениямидетскойлитературы,представлениямиизобластиживойприроды,естествознания,математики,истории.Ребенокспособенкпринятиюсобственныхрешений,опираясьнасвоизнанияиумениявразличныхвидахдеятельности.

**СистемаоценкирезультатовосвоенияПрограммы**

Программойпредусмотренасистемамониторингадинамикиразвитиядетей,динамикиихобразовательныхдостижений,основаннаянаметоденаблюденияивключающая:

* педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;фиксирующиедостиженияребенкавходеобразовательнойдеятельности;Формыдиагностикивключаютвсебя:

Наблюдениезаребенком;

Беседа;

Анализпродуктовдетскойдеятельности.

Периодичностьпедагогическойдиагностики–дваразавгод(воктябреиапреле)

Воктябрепроводитсясцельювыявлениястартовыхусловий(исходныйуровеньразвитияребенка),врамкахкоторогоопределяются:

* достижения;
* индивидуальныепроблемы,проявления,требующиепедагогическойподдержки;
* задачиработы;

принеобходимостииндивидуальнаяработаилииндивидуальныймаршрутразвитияребенканагод.

Вапрелепроводитсясцельюоценкистепенирешенияпоставленныхзадач;определенияперспективдальнейшегопроектированияпедагогическогопроцесса.СтепеньосвоенияребенкомПрограммыоцениваетсяпоспециальнойшкале:

*2балла*–показательпроявляетсяярко(сформирован);

*1балла*–показательпроявляетсянестабильно,неустойчиво(частичносформирован);

*0балл*–показательпочтинепроявляется(несформирован).

Данныеорезультатахмониторингазаносятсявспециальнуюкартуразвитияребенкаврамкахобразовательнойпрограммы,результатыкоторогомогут,использованытолькодлявыстраиванияиндивидуальнойтраекторииразвитиякаждогоребенка.

**1.2.2.Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.**

**Целевыеориентиры**

1.Обладаетначальнымизнаниямиокультуренародовпроживающихвреспублике,проявляетактивныйинтересиположительноеотношениекдругимлюдямисамомусебе.

2.Овладеваетнавыкамиосвоениясоциокультурногопространства,культуройповедения,сформированысоциальнопоощряемыенормыиправилаповедениявокружающейсреде.

4.Ребеноклегкоадаптируется,стремитсякобщениюсовзрослымиидетьми,инициативен,эмоциональновключаетсявдействия,регулируетсвоеповедениевсоответствиисситуациейобщения.

6.Проявляетжеланиеоберегатьизащищатьпредставителейприродногомиравближайшемокружении,развитаспособностьксопереживанию.

7.Ребенокподвижен,вынослив,физическиразвит,имеетпредставленияоценностяхздоровогообразажизни,проявляетинтерескдетскомутуризму.

8.Успешнореализуеттворческиезамыслы,свободноиумелосочетаетразличныехудожественныетехники,интересуетсяизобразительнымискусством.

**II.Содержательныйразделпрограммы.**

**2.1.Обязательнаячасть**

**2.1.1.Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластях**

**Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»**

«Социально-коммуникативноеразвитиенаправленонаусвоениенормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственныеценности;развитиеобщенияивзаимодействияребенкасовзрослымиисверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,формированиеготовностиксовместнойдеятельностисосверстниками,формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхворганизации;формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе»

Основныецелиизадачи

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание.Усвоениенормиценностей,принятыхвобществе,воспитаниеморальныхинравственныхкачествребенка,формированиеуменияправильнооцениватьсвоипоступкиипоступкисверстников.

Развитиеобщенияивзаимодействияребенкасвзрослымиисверстниками,развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,уважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим.

Формированиеготовностидетейксовместнойдеятельности,развитиеумениядоговариваться,самостоятельноразрешатьконфликтысосверстниками.

Ребеноквсемьеисообществе.ФормированиеобразаЯ,уважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхворганизации;формированиегендерной,семейнойпринадлежности.

Самообслуживание,самостоятельность,трудовоевоспитание.Развитиенавыковсамообслуживания;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий.

Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков.

Формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества,воспитаниеположительногоотношенияктруду,желаниятрудиться.

Воспитаниеценностногоотношенияксобственномутруду,трудудругихлюдейиегорезультатам.Формированиеуменияответственноотноситьсякпорученномузаданию(умениеижеланиедоводитьделодоконца,стремлениесделатьегохорошо).

Формированиепервичныхпредставленийотрудевзрослых,егороливобществеижизникаждогочеловека.

Формированиеосновбезопасности.Формированиепервичныхпредставленийобезопасномповедениивбыту,социуме,природе.Воспитаниеосознанногоотношенияквыполнениюправилбезопасности.

Формированиеосторожногоиосмотрительногоотношениякпотенциальноопаснымдлячеловекаиокружающегомираприродыситуациям.

Формированиепредставленийонекоторыхтипичныхопасныхситуацияхиспособахповедениявних.

Формированиеэлементарныхпредставленийоправилахбезопасностидорожногодвижения;воспитаниеосознанногоотношениякнеобходимостивыполненияэтихправил.

Содержаниепсихолого–педагогическойработыпрописановпрограмме«Отрождениядошколы»стр:(48-50,52-53,56-59,61-63)

**Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»**

«Познавательноеразвитиепредполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиевоображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени,движенииипокое,причинахиследствияхидр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистранинародовмира».

Основныецелиизадачи

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений,первичныхпредставленийобосновныхсвойствахиотношенияхобъектовокружающегомира:форме,цвете,размере,количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени.

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности.Развитиепознавательныхинтересовдетей,расширениеопытаориентировкивокружающем,сенсорноеразвитие,развитиелюбознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиевоображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийобобъектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,причинахиследствияхидр.).

Развитиевосприятия,внимания,памяти,наблюдательности,способностианализировать,сравнивать,выделятьхарактерные,существенныепризнакипредметовиявленийокружающегомира;уменияустанавливатьпростейшиесвязимеждупредметамииявлениями,делатьпростейшиеобобщения.

Ознакомлениеспредметнымокружением.Ознакомлениеспредметныммиром(название,функция,назначение,свойстваикачествапредмета);восприятиепредметакактворениячеловеческоймыслиирезультататруда.

Формированиепервичныхпредставленийомногообразиипредметногоокружения;отом,чточеловексоздаетпредметноеокружение,изменяетисовершенствуетегодлясебяидругихлюдей,делаяжизньболееудобнойикомфортной.Развитиеуменияустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждумиромпредметовиприродныммиром.

Ознакомлениессоциальныммиром.Ознакомлениесокружающимсоциальныммиром,расширениекругозорадетей,формированиецелостнойкартинымира.ФормированиепервичныхпредставленийомалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках.Формированиегражданскойпринадлежности;воспитаниелюбвикРодине,гордостизаеедостижения,патриотическихчувств.ФормированиеэлементарныхпредставленийопланетеЗемлякакобщемдомелюдей,омногообразиистранинародовмира.

Ознакомлениесмиромприроды.Ознакомлениесприродойиприроднымиявлениями.Развитиеуменияустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениями.ФормированиепервичныхпредставленийоприродноммногообразиипланетыЗемля.Формированиеэлементарныхэкологическихпредставлений.Формированиепониманиятого,чточеловек—частьприроды,чтоондолженберечь,охранятьизащищатьее,чтовприродевсевзаимосвязано,чтожизньчеловеканаЗемлевомногомзависитотокружающейсреды.Воспитаниеуменияправильновестисебявприроде.Воспитаниелюбвикприроде,желанияберечьее.

Содержаниепсихолого–педагогическойработыпрописановпрограмме«Отрождениядошколы»стр:(68-72,74-77,78-79,81-83,87-90)

**Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»**

«Речевоеразвитиевключаетвладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащениеактивногословаря;развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;развитиеречевоготворчества;развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой,пониманиенаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы;формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте».

Основныецелиизадачи

Развитиеречи.Развитиесвободногообщениясвзрослымиидетьми,овладениеконструктивнымиспособамиисредствамивзаимодействиясокружающими.

Развитиевсехкомпонентовустнойречидетей:грамматическогострояречи,связнойречи—диалогическойимонологическойформ;формированиесловаря,воспитаниезвуковойкультурыречи.

Практическоеовладениевоспитанникаминормамиречи.

Художественнаялитература.Воспитаниеинтересаилюбвикчтению;развитиелитературнойречи.

Воспитаниежеланияиуменияслушатьхудожественныепроизведения,следитьзаразвитиемдействия.

Содержаниепсихолого-педагогическойработыпрописановпрограмме«Отрождениядошколы»стр:(96-99,100-101)

**Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»**

«Художественно-эстетическоеразвитиепредполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального,изобразительного),мираприроды;становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.)».

Основныецелиизадачи

Формированиеинтересакэстетическойсторонеокружающейдействительности,эстетическогоотношениякпредметамиявлениямокружающегомира,произведениямискусства;воспитаниеинтересакхудожественно-творческойдеятельности.

Развитиеэстетическихчувствдетей,художественноговосприятия,образныхпредставлений,воображения,художественно-творческихспособностей.

Развитиедетскогохудожественноготворчества,интересаксамостоятельнойтворческойдеятельности(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.);удовлетворениепотребностидетейвсамовыражении.

Приобщениекискусству.Развитиеэмоциональнойвосприимчивости,эмоциональногооткликаналитературныеимузыкальныепроизведения,красотуокружающегомира,произведенияискусства.

Приобщениедетейкнародномуипрофессиональномуискусству(словесному,музыкальному,изобразительному,театральному,кархитектуре)черезознакомлениеслучшимиобразцамиотечественногоимировогоискусства;воспитаниеуменияпониматьсодержаниепроизведенийискусства.

Формированиеэлементарныхпредставленийовидахижанрахискусства,средствахвыразительностивразличныхвидахискусства.

Изобразительнаядеятельность.Развитиеинтересакразличнымвидамизобразительнойдеятельности;совершенствованиеуменийврисовании,лепке,аппликации,прикладномтворчестве.

Воспитаниеэмоциональнойотзывчивостипривосприятиипроизведенийизобразительногоискусства.

Воспитаниежеланияиумениявзаимодействоватьсосверстникамиприсозданииколлективныхработ.

Конструктивно-модельнаядеятельность.Приобщениекконструированию;развитиеинтересакконструктивнойдеятельности,знакомствосразличнымивидамиконструкторов.

Воспитаниеуменияработатьколлективно,объединятьсвоиподелкивсоответствиисобщимзамыслом,договариваться,ктокакуючастьработыбудетвыполнять.

Музыкальнаядеятельность.Приобщениекмузыкальномуискусству;развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманиямузыкальногоискусства;формированиеосновмузыкальнойкультуры,ознакомлениесэлементарнымимузыкальнымипонятиями,жанрами;воспитаниеэмоциональнойотзывчивостипривосприятиимузыкальныхпроизведений.

Развитиемузыкальныхспособностей:поэтическогоимузыкальногослуха,чувстваритма,музыкальнойпамяти;формированиепесенного,музыкальноговкуса.

Воспитаниеинтересакмузыкально-художественнойдеятельности,совершенствованиеуменийвэтомвидедеятельности.

Развитиедетскогомузыкально-художественноготворчества,реализациясамостоятельнойтворческойдеятельностидетей;удовлетворениепотребностивсамовыражении.

Содержаниепсихолого–педагогическойработыпрописановпрограмме«Отрождениядошколы»стр:(105-107,112-120,121-123,126-128)

**Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»**

«Физическоеразвитиевключаетприобретениеопытавследующихвидахдеятельностидетей:двигательной,втомчислесвязаннойсвыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма,развитиюравновесия,координациидвижения,крупнойимелкоймоторикиобеихрук,атакжесправильным,ненаносящимущербаорганизму,выполнениемосновныхдвижений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотывобестороны),формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздоровогообразажизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычекидр.)»(см.пункт2.6.ФГОСДО).

Основныецелиизадачи

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни.Формированиеудетейначальныхпредставленийоздоровомобразежизни.

Физическаякультура.Сохранение,укреплениеиохраназдоровьядетей;повышениеумственнойифизическойработоспособности,предупреждениеутомления.

Обеспечениегармоничногофизическогоразвития,совершенствованиеуменийинавыковвосновныхвидахдвижений,воспитаниекрасоты,грациозности,выразительностидвижений,формированиеправильнойосанки.

Формированиепотребностивежедневнойдвигательнойдеятельности.Развитиеинициативы,самостоятельностиитворчествавдвигательнойактивности,способностиксамоконтролю,самооценкепривыполнениидвижений.

Развитиеинтересакучастиювподвижныхиспортивныхиграхифизическихупражнениях,активностивсамостоятельнойдвигательнойдеятельности;интересаилюбвикспорту.

Содержаниепсихолого–педагогическойработыпрописановпрограмме«Отрождениядошколы»стр.:(131-132,134-135)

**2.1.2.Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммы**

Формы,способы,методыисредствареализацииПрограммыподобранысучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников,спецификиихобразовательныхпотребностейиинтересоввразныхвидахдетскойдеятельности.

ПриреализацииобразовательнойПрограммымною:

* продуманосодержаниеиорганизациюсовместногообразажизнидетей,условияэмоциональногоблагополучияиразвитиякаждогоребенка;
* определеноединыедлявсехдетейправиласосуществованииядетскогообщества,включающиеравенствоправ,взаимнуюдоброжелательностьивниманиедругкдругу,готовностьприйтинапомощь,поддержать;
* соблюденогумманистическиепринципыпедагогическогосопровожденияразвитиядетей,вчислекоторыхзабота,теплоеотношение,интересккаждомуребенку,поддержкаиустановкана

успех,развитиедетскойсамостоятельности,инициативы;

* осуществленоразвивающеевзаимодействиесдетьми,основанноенасовременныхпедагогическихпозициях:«Давайсделаемэтовместе»;«Посмотри,какяэтоделаю»,«Научименя,помогимнесделатьэто»;
* совместнаясребенкомдетельность(игры,труд,наблюденияипр.)исамостоятельнаядеятельностьдетей;
* ежедневнопланируетсяобразовательныеситуации,обогащающиепрактическийипознавательныйопытдетей,эмоцииипреставленияомире;
* созданаразвивающаяпредметно-пространственнаясреда;
* ведётсянаблюдениезаразвитиемсамостоятельностикаждогоребенкаивзаимоотношениядетей;
* организованосотрудничествосродителями,совместноснимирешаютсязадачивоспитанияиразвитиямалышей.

**Вкачествеадекватныхформиметодовработысдетьмииспользуются:**

|  |  |
| --- | --- |
| Видыдетскойдеятельности | Формыорганизацииобразовательнойдеятельности |
| *Старшийдошкольныйвозраст* |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая,трудовая,коммуникативная | Индивидуальнаяигра.Совместнаясвоспитателемигра.СовместнаясосверстникамииграИграЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическаяситуация.ЭкскурсияСитуацияморальноговыбора.ПроектнаядеятельностьИнтегративнаядеятельностьПраздникСовместныедействияРассматривание.ПроектнаядеятельностьПросмотрианализмультфильмов,видеофильмов,телепередач.ЭкспериментированиеПоручениеизаданиеДежурство.СовместнаядеятельностьвзрослогоидетейтематическогохарактераПроектнаядеятельность |
| **Познавательноеразвитие** |
| Познавательноисследовательская | СозданиеколлекцийПроектнаядеятельностьИсследовательскаядеятельность.КонструированиеЭкспериментированиеРазвивающаяиграНаблюдениеПроблемнаяситуацияРассказБеседаИнтегративнаядеятельностьЭкскурсииКоллекционированиеМоделированиеРеализацияпроектаИгрысправилами |
| **Речевоеразвитие** |
| Коммуникативная(знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой) | Чтение.БеседаРассматриваниеРешениепроблемныхситуаций.РазговорсдетьмиИграПроектнаядеятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СозданиеколлекцийИнтегративнаядеятельностьОбсуждение.Рассказ.ИнсценированиеСитуативныйразговорсдетьмиСочинениезагадокПроблемнаяситуацияИспользованиеразличныхвидовтеатра |
|  | **Художественно-эстетическоеразвитие** |
| Рисование,лепка,аппликация,конструирование,музыкальнаядеятельность,восприятиелитературноготекста,театрализованнаядеятельность |  | Изготовлениеукрашенийдлягрупповогопомещениякпраздникам,предметовдляигры,сувениров,предметовдляпознавательно-исследовательскойдеятельности.Созданиемакетов,коллекцийиихоформлениеРассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметовИграОрганизациявыставокСлушаниесоответствующейвозрастународной,классической,детскоймузыкиМузыкально-дидактическаяиграБеседаинтегративногохарактера,элементарногомузыковедческогосодержанияИнтегративнаядеятельностьСовместноеииндивидуальноемузыкальноеисполнениеМузыкальноеупражнение.Попевка.РаспевкаДвигательный,пластическийтанцевальныйэтюдТанецТворческоезаданиеКонцерт-импровизацияМузыкальнаясюжетнаяигра |
|  | **Физическоеразвитие** |
| Двигательная |  | ФизкультурноезанятиеУтренняягимнастикаИграБеседаРассказЧтениеРассматривание.КомплекснаядеятельностьСпортивныеифизкультурныедосугиСпортивныесостязанияСовместнаядеятельностьвзрослогоидетейтематическогохарактера |

Формыорганизацииобразовательнойдеятельности

* индивидуальная-позволяетиндивидуализироватьобучение(содержание,методы,средства),наиболееэффективнадляработысдетьми,имеющимииндивидуальныеобразовательныепотребности(поиндивидуальнымобразовательныммаршрутам);
* групповая-группаделитсянаподгруппы,числозанимающихсяможетбытьразным–от3до8,взависимостиотвозрастаиуровняразвитиядетей,основаниядлякомплектации:личнаясимпатия,общностьинтересов,уровниразвития,приэтомпедагогу,впервуюочередь,важнообеспечитьвзаимодействиедетейвпроцессеобучения;
* фронтальная-работасовсейгруппой,четкоерасписание,единоесодержание,приэтом,содержаниеморганизованнойобразовательнойдеятельностиможетбытьдеятельностьхудожественногохарактера,достоинствамиформыявляютсячеткаяорганизационнаяструктура,простоеуправление,возможностьвзаимодействиядетей,экономичностьобучения;недостатком–трудностивиндивидуализацииобучения.

**2.1.3.СпособыинаправленияподдержкидетскойинициативывосвоенииПрограммы**

Детскаяинициативапроявляетсявсвободнойсамостоятельнойдеятельностидетейповыборуиинтересам.Возможностьиграть,рисовать,конструировать,сочинятьипрочеевсоответствииссобственнымиинтересамиявляетсяважнейшимисточникомэмоциональногоблагополучияребенкавдетскомсаду.Самостоятельнаядеятельностьдетейпротекаетпреимущественновутреннийотрезоквремениивовторойполовинедня.Всевидыдеятельностиребенкавгруппемогутосуществлятьсявформесамостоятельнойинициативнойдеятельности:

* самостоятельныесюжетно-ролевые,режиссерскиеитеатрализованныеигры;
* развивающиеилогическиеигры;
* музыкальныеигрыиимпровизации;
* речевыеигры;
* самостоятельнаядеятельностьвкнижномуголке;
* самостоятельнаяИЗОиконструктивнаядеятельностьповыборудетей;-самостоятельныеопытыиэкспериментыидр.
* Общиетребованияразвитиядетскойинициативыисамостоятельности:-развиватьактивныйинтересдетейкокружающемумиру,стремлениекполучениюновыхзнанийиумений;
* создаватьразнообразныеусловияиситуации,побуждающиедетейкактивномуприменениюзнаний,умений,способовдеятельностивличномопыте;
* уважатьиндивидуальныевкусыипривычкидетей.
* поощрятьжеланиесоздаватьчто-либопособственномузамыслу;обращатьвниманиедетейнаполезностьбудущегопродуктадлядругихилитурадость,которуюондоставиткому-то(маме,бабушке,папе,другу).
* создаватьусловиядлясамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.
* привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппынаденьинаболееотдалённуюперспективу.Обсуждатьвыборспектаклядляпостановки,песни,танца,ит.п.
* создаватьусловияивыделятьвремядлясамостоятельнотворческойилипознавательнойдеятельностидетейпоинтересам.
* постояннорасширятьобластьзадач,которыедетирешаютсамостоятельно;
* постепенновыдвигатьпереддетьмиболеесложныезадачи,требующиесообразительности,творчества,поискановыхподходов,поощрятьдетскуюинициативу;
* тренироватьволюдетей,поддерживатьжеланиепреодолеватьтрудности,доводитьначатоеделодоконца;
* ориентироватьдошкольниковнаполучениехорошегорезультата.-своевременнообращатьвниманиенадетей,постояннопроявляющихнебрежность,торопливость,равнодушиекрезультату,склонныхнезавершатьработу.
* «дозировать»помощьдетям.Еслиситуацияподобнатой,вкоторойребенокдействовалраньше,ноегосдерживаетновизнаобстановки,достаточнопростонамекнуть,посоветоватьвспомнить,какондействовалваналогичномслучае;
* поддерживатьудетейчувствогордостиирадостиотуспешныхсамостоятельныхдействий,подчеркиватьроствозможностейидостиженийкаждогоребенка,побуждатькпроявлениюинициативыитворчества.

Воспитательтактичносотрудничаетсдетьми:нестараетсявсёсразупоказыватьиобъяснять,непреподноситсразукакие-либонеожиданныесюрпризные,шумовыеэффектыит.п.Создаютсяусловия,чтобыдетиомногомдогадывалисьсамостоятельно,получалиотэтогоудовольствие.Обязательноеусловиевзаимодействияпедагогасребёнком-созданиеразвивающейсреды,насыщеннойсоциальнозначимымиобразцамидеятельностииобщения,способствующейформированиютакихкачествличности,как:активность,инициативность,доброжелательностьидр.Важнуюрольздесьиграетсезонностьисобытийностьобразованиядошкольников(яркиесобытия,происходящиевдетскойжизни,находятотражениевдеятельностиребёнка,вегоэмоциональномразвитии.

**2.1.4.Взаимодействиессемьямивоспитанников**

Семья-жизненнонеобходимаясредадошкольника,определяющаяпутьразвитияеголичности.Обменинформациейоребёнке-основадлявоспитательногопартнёрствамеждуродителямиипедагогами.

Задачи,решаемыевпроцессеорганизациивзаимодействиясродителямивоспитанников:

* ПриобщениеродителейкучастиювжизниДОУ.
* Изучениеиобобщениелучшегоопытасемейноговоспитания.
* Возрождениетрадицийсемейноговоспитания.
* Повышениепедагогическойкультурыродителей.

**Перспективныйпланвзаимодействиясродителями**

Сентябрь.

1.Заполнениесоциальногопаспорта.

2.Обьявлениеинформациивуголкахздоровьяибезопасности.

3.Конкурс“Краскиосени”.

4.Консультирование“Острыеирежущиепредметы”.Правилабезопасности.

Октябрь.

1.Фотовыставка“Осенняяпрогулка”.

2.Консультироввание“Играемвместесдетьми”.

3.Участиевконкурсе“поделкиизшишек”.

Ноябрь.

1.Консультирование“Развитиематематическихспособностейребёнка”.

3.Организацияэкскурсиипопредприятию(Ателье,почта,библиотекаидр.).

Декабрь.

1.Оформлениеприёмнойигруппы“Зима”и“Новыйгод”.

2.Консультация“Ребёнокикниги”.

3.Предложитьпополнитьуголоккниги.

4.Приобретениеновогоднихподарков.

Январь.

1.Папка-передвижка“Зимниезабавы”.

2.Консультация“Безопасностьнадорогах”.

3.Фотовыстовка“Моиновогодниеканикулы”.

4.Консультация“Воспитаниедружественныхотношенийвсемье”.

Февраль.

1.Изготовлениеподелокисувенировкпразднику“23февраля”.

3.Консультирование“Рольсемьивфизическомвоспитанииребёнка”.

4.Организацияэкскурсийнапредприятие(почта,ателье,ит.д.).

Март.

1.Подготовкакпразднику“8марта”.

2.Подготовкакпразднику“Шашки”.

3.Консультация“Какойтруддоступендетям”.

4.Конкурспричёсоккутреннику“8марта”.

5.Консультация“Какнаучитьребёнкалюбитьживое”.

Апрель.

1.Участиевродительскойконференции.

2.Консультация“Готовностькшколе:чтомыпонимаем”.

3.Род.собраниеитогигодавыпускнойбал.

4.Консультайия-рисуембудущегошкольника.

Май.

1.ПривлечениеродителейкмарафонупосборуденегнапамятникгероюВОВАфанасьевуН.С.

2.ПривлечениеродителейквыступлениюнапарадеПобеды.

3.ПривлечьродителейкакциипоПДД.

4.Консультации“Дисциплинанаулице-залогбезопасности”

5.Подготовкеквыпускномубалу.

**2.2.Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.**

**1.Программахудожественно–эстетическойнаправленности«Цветныеладошки»**

**Цельпрограммы**-формированиеудетейраннегоидошкольноговозрастаэстетическогоотношенияихудожественно-творческихспособностейвизобразительнойдеятельности.

**Задачихудожественно-творческогоразвитиядетей4-7лет.**

►Знакомитьдетейспроизведениямиразныхвидовискусства(живопись,графика,народноеидекоративно-прикладноеискусство,архитектура)дляобогащениязрительныхвпечатле­ний,формированияэстетическихчувствиоценок.

►Обращатьвниманиедетейнаобразнуювыразительностьразныхобъектоввискусстве,природномибытовомокружении(вещи,созданныерукаминародныхумельцев,архитектурныесооружения,природныеландшафты,специальнооформленныепомещения,мебель,посуда,одежда,игрушки,книгиит.п.);учитьзамечатьобщиеочертанияиотдельныедетали,контур,колорит,узор;показывать,изкакихдеталейскладываютсямногофигурныекомпозиции,какпо-разномувыглядитсразныхсторонодинитотжеобъект.

►Поощрятьдетейвоплощатьвхудожественнойформесвоипредставления,переживания,чувства,мысли;поддерживатьличностноетворческоеначало.

►Обогащатьсодержаниеизобразительнойдеятельностивсоответствиисза­дачамипознавательногоисоциальногоразвитиядетейстаршегодошкольноговозраста;инициироватьвыборсюжетовосемье,жизнивдетскомсаду,атакжеобытовых,общественныхиприродныхявлениях(воскресныйденьвсемье,детскийсаднапрогулке,профессииблизкихвзрослых,любимыепраздники,средствасвязивихатрибутномвоплощении,ферма,зоопарк,лес,луг,аквариум,героииэпизодыизлюбимыхсказокимультфильмов).

►Учитьдетейграмотноотбиратьсодержаниерисунка(«населять»лес,водоём,пустынюсоответствующимиобитателями,налугуизображатьромашки,васильки,колокольчики,авсаду-розы,астры,тюльпаны).

►Поддерживатьжеланиепередаватьхарактерныепризнакиобъектовиявле­нийнаосновепредставлений,полученныхизнаблюденийиливрезультатерассматриваниярепродукций,фотографий,иллюстрацийвдетскихкнигахиэнциклопедиях(узолотогопетушкаразноцветныйхвост,ярко-красныйгребеньибородка);отражатьвсвоихработахобобщённыепредставленияоцикличностиизмененийвприроде(пейзаживразноевремягода).

►Совершенствоватьизобразительныеумениявовсехвидаххудожественнойдеятельности:продолжатьучитьпередаватьформуизображаемыхобъектов,иххарактерныепризнаки,пропорцииивзаимноеразмещениечастей;передаватьнесложныедвижения(птичкалетит,куклапляшет,кошкаподкрадываетсякмышке,спортсменбросаетмячрукойилиотбиваетногой),изменяястатичноеположениетелаилиегочастей(приподнятыекрылья,поднятыеилирасставленныевстороныруки;согнутыевколеняхноги);присозданиисюжетапередаватьнесложныесмысловыесвязимеждуобъектами,старатьсяпоказатьпространственныевзаимоотношениямеждуними(рядом,сбоку,вверху,внизу),используядляориентиралиниюгоризонта.

►Поддерживатьстремлениесамостоятельносочетатьзнакомыетехники,помогатьосваиватьновые,пособственнойинициативеобъединятьразныеспособыизображения

►Формироватьпредставленияохудожественныхремеслах(резьбаиросписьподереву,гончарноедело,ткачество,ковроделиеит.п.),знанияотом,какимиматериаламииинструментамипользуютсямастера.

►совершенствоватьтехникугуашевымикрасками(смешиватькраски,чтобыполучатьновыецветаиоттенки;легко,увереннопользоватьсякистью-умелопроводитьлиниивразныхнаправлениях,вдекоративномрисованиисоздаватьэлементыузоравсемворсомкистииликонцом);учитьрисоватьакварельнымикрасками;показатьвозможностьцветовогорешенияодногообразаспомощьюнесколькихцветовилиихоттенков.

►Показыватьдетям,чемотличаютсяоднипроизведенияискусстваотдругих,какпотематике,такипосредствамвыразительности;называть,ккакимвидамижанрамизобразительногоискусстваониотносятся,обсуждатьихсодержание,поощрятьиндивидуальныеоценкидетьмиэтихпроизведений;развиватьвоображение,формироватьэстетическоеотношение.

►Поддерживатьстремлениедетейвидетьвокружающеммирекрасивыепредметыиявления;показыватьужезнакомыеиновыепроизведенияискусства;рассказыватьозамыслеитворческихпоискаххудожникаприсозданиипроизведения,отом,какимихудожест­веннымисредствамипередаетсянастроениелюдейисостояниеприроды.

►Расширять,систематизироватьидетализироватьсодержаниеизобразительнойдеятельностидетей;активизироватьвыборсюжетовосемье,жизнивдетскомсаду,атакжеобытовых,общественныхиприродныхявлениях(семья,дом,город,деревня,праздники,путешествия,вт.ч.космические,весёлыеприключения,дальниестраны);поощрятьинтерескизображениючеловека(портрет,автопорт­рет,семейныйпортрет,бытовойпортрет,бытовыесюжеты:«Какмыпровеливоскресенье»,«Чтомыделалинапрогулке»,«Гдемыбылилетом»(представителиразныхпрофессийссоответствующимиатрибутами,инструментами,техникой);присозданиипейзажейисюжетовнатемуприродыподдерживатьжеланиедетейизображатьживотныхсдетёнышамивдвижении;учитьпередаватьсвоёпред­ставлениеобисторическомпрошломРодиныпосредствомизображенияхарактерныхдеталейкостюмов,интерьеров,предметовбыта.

►Помогатьдетямнаучитьсяразличатьреальныйифантазийный(выдуманный)мирвпроизведенияхизобразительногоидекоративно-прикладногоискусства;перенестиэтопониманиевсобственнуюхудожественнуюдеятельность;показатьвозможностьсозданиясказочныхобразов(Конька-Горбунка,Русалочки,Жар-птицы,Дюймовочки)наосновефантазийногопреобразованияобразовреальных;

►Инициироватьсамостоятельныйвыбордетьмихудожественныхобразов,сюжетовкомпозиций,атакжематериалов,инструментов,способовиприёмовреализациизамысла.

►Учитьребенкасамостоятельноопределятьзамыселисохранятьегонапротяжениивсейработы;передаватьвпечатленияобокружающем,отражаясвоиэстетическиечувстваиотношение;передаватьдоступнымивыразительнымисредстваминастроениеихарактеробраза(грустныйчеловекиливесёлыйсказочныйперсонаж,добрыйилизлойит.д.).

►Совершенствоватьспецифическиеумениявовсехвидахизобразительнойдеятельности:продолжатьучитьизображатьобъектыреальногоифантазийногомираснатурыилипопредставлению,точнопередаваястроение(форму),пропорции,взаимноеразмещениечастей,характерныепризнаки;передаватьдостаточносложныедвижения(например,птичкавспорхнуласветки,оленьмчится,запрокинувголову,танцующаядевочкаоднойрукойпридерживаетюбочку,адругуюрукусплаточкомподнялавверх);создаватьсюжетыразногомасштабасразличнойстепеньюконкретизациисодержания.

►Развиватькомпозиционныеумения:размещатьобъектывсоответствиисособенностямиихформы,величины,протяжённости;создаватькомпозициювзависимостиотсюжета-располагатьобъектынаузкомилиширокомпространствеземли(неба),обозначивлиниюгоризонта;изменятьформуивзаимноеразмещениеобъектоввсоответ­ствиисихсюжетнымидействиями(например,туристыподнимаютсявгорыидержатсядругзадруга);изображатьболееблизкиеидалекиепредметы,неизменяяихразмеры;выделятьвкомпозицииглавное-основныедействующиелица,предметы,окружающуюобстановку;учитьпланированию-эскиз,набросок,композиционнаясхема.

►Поощрятьсозданиеобразовреальнойдействительности,узнаваемыхпоформе,цветуипропорциям,использованиеразличныхматериалов(гуаши,акварели,пастелиидр.)сучетомприсущихимхудожественныхсвойств,выборсредств,соответствующихзамыслу,экспериментированиесматериаламиисредствамиизображения.

►Учитькоординироватьдвиженияруквсоответствиисхарактеромсоздаваемогообраза(плавныедвиженияприсозданиипластичногообразаизглины,широкиедвижениякистьювколлективнойкомпозиции).

►Создаватьусловиядлясвободного,самостоятельного,разноплановогоэкс­периментированиясхудожественнымиматериалами;

совершенствоватьтехникурисованиягуашевымииакварельнымикрасками(свободноэкспериментировать,смешиваяразныекраскидляполучениязадуманныхцветовиоттенков);

самостоятельновыбиратьхудожественныематериалыдлясозданиявыразительногообраза(дляпейзажныхрисунковиспользоватьакварельилипастель,длядекоративногопанно-гуашь,дляпредварительныхнабросковилиэскизов-угольилипростойкарандаш).

*Программахудожественно-эстетическойнаправленности«Цветныеладошки»представленавприложении*

**3.Программа«Юный эколог»**

**Цель:**Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Программа«Юный эколог»представленавприложении.

**III.ОрганизационныйразделПрограммы**

**3.1.Обязательнаячасть**

**3.1.1.Организациярежимапребываниядетейвстаршей разновозрастной группе**

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейиспособствуетихгармоничномуразвитию.

*Организациярежимадня:*

ПрипроведениирежимныхпроцессовДОУпридерживаетсяследующихправил:

* Полноеисвоевременноеудовлетворениевсехорганическихпотребностейдетей(всне,питании);
* Тщательныйгигиеническийуход,обеспечениечистотытела,одежды,постели;
* Привлечениедетейкпосильномуучастиюврежимныхпроцессах;поощрениесамостоятельностииактивности;
* Формированиекультурно-гигиеническихнавыков;
* Эмоциональноеобщениевходевыполнениярежимныхпроцессов;
* Учетпотребностейдетей,индивидуальныхособенностейкаждогоребенка;
* Соблюдениедвигательнойактивностидетейсучетоминдивидуальныхвозрастныхособенностейдетей;
* Спокойныйидоброжелательныйтонобращения,бережноеотношениекребенку,устранениедолгихожиданий,таккакаппетитисонмалышейпрямозависятотсостоянияихнервнойсистемы.

**Организациясна**

Общаяпродолжительностьсуточногоснадлядетейдошкольноговозраста12-12,5часа,изкоторых2,0-2,5отводитсядневномусну.Передсномподвижныеэмоциональныеигрынепроводятся.

Приорганизацииснаучитываютсяследующиеправила:

Вмоментподготовкидетейкоснуобстановкадолжнабытьспокойной,шумныеигрыисключаютсяза30миндосна.

Первымизаобеденныйстолсадятсядетисослабленнымздоровьем,чтобызатемонипервымиложилисьвпостель.

Спальнюпередсномпроветриваютсоснижениемтемпературывоздухавпомещениина3-5градусов.

Вовремяснадетейприсутствиевоспитателя(илиегопомощника)вспальнеобязательно.

Недопускаетсяхранениевспальнелекарстваидезинфицирующихрастворов.

Необходимоправильноразбудитьдетей;датьвозможность5-10минутполежать,нонезадерживатьихвпостели.

**Организацияпрогулки**

ВсоответствиистребованиямиСанПиНот15мая2013г.N262.4.1.3049-ежедневнаяпродолжительностьпрогулкидетейвДОУсоставляетоколо4-4,5часов(дляДОУ,работающихв12-тичасовомрежиме).Прогулкуорганизуют2разавдень:впервуюполовинудня-дообедаивовторуюполовинудня-последневногоснаи(или)передуходомдетейдомой.Утреннийприемдетейежедневнолетомипритеплыхпогодныхусловияхвтечениегодаосуществляетсянасвежемвоздухе.Притемпературевоздуханиже-15°Сискоростиветраболее7м/спродолжительностьпрогулкисокращается.Прогулканепроводитсяпритемпературевоздуханиже-15°Сискоростиветраболее15м/с.

**Режимдня**

**старшейразновозрастнойгруппына2020-2021гг.**

**(холодныйпериод.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приемдетей.Самостоятельнаядеятельность. | 8.00-8.30 |
| Утренняягимнастика. | 8.30-8.40 |
| Подготовкакзавтраку.Завтрак | 8.40-9.00 |
| Игроваядеятельность | 9.00–9.10 |
| Непосредственнообразовательнаядеятельность | 9.10-10.00 |
| Игры.Подготовкакпрогулке.Прогулка. | 10.00-11.00 |
| Возращениеспрогулки.Игры. | 11.00-12.30 |
| Подготовкакобеду.Обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовкакосну.Дневнойсон. | 13.00-15.00 |
| Постепенныйподъем.Оздоровительныемероприятия. | 15.00-15.15 |
| Подготовкакполднику.Полдник. | 15.15-15.30 |
| Игры,самостоятельнаядеятельностьдетей | 15.30-16.00 |
| Прогулка.Уходдомой. | 16.00–17.00 |

**(тёплыйпериод.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приемдетей,свободнаяигра,самостоятельнаядеятельность(наулице).Утренняягимнастика. | 8.00-8.40 |
| Подготовкакзавтраку.Завтрак | 8.40-9.00 |
| Игроваядеятельность | 9.00-9.50 |
| Подготовкакпрогулке.Прогулка. | 9.50-11.45 |
| Возращениеспрогулки.Игры. | 11.45-12.30 |
| Подготовкакобеду.Обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовкаксну.Дневнойсон. | 13.30-15.00 |
| Подъём,воздушныеиводныепроцедуры,игры | 15.00-15.30 |
| Подготовкакполднику.Полдник. | 15.30-15.40 |
| Прогулка.Уходдомой. | 15.40–17.00 |

**ВыпискаизСанПиН2.4.1.3049-13от15.05.2013г.№26**

**Глава11.**

Продолжительностьнепрерывнойнепосредственнообразовательнойдеятельностидлядетейот4до7лет-неболее25минут.

Максимальнодопустимыйобъемобразовательнойнагрузкивпервойполовинеднявстаршей разновозрастной группы-45минути1,5часасоответственно.Всерединевремени,отведенногонанепрерывнуюобразовательнуюдеятельность,проводятфизкультурныеминутки.Перерывымеждупериодаминепрерывнойобразовательнойдеятельности-неменее10минут.

Образовательнаядеятельностьсдетьмистаршегодошкольноговозрастаможетосуществлятьсявовторойполовинедняпоследневногосна.Еепродолжительностьдолжнасоставлятьнеболее25-30минутвдень.Всерединенепосредственнообразовательнойдеятельностистатическогохарактерапроводятсяфизкультурныеминутки.

Образовательнуюдеятельность,требующуюповышеннойпознавательнойактивностииумственногонапряжениядетей,следуеторганизовыватьвпервуюполовинудня.Дляпрофилактикиутомлениядетейрекомендуетсяпроводитьфизкультурные,музыкальныезанятия,ритмикуит.п.

**Глава12.**

Занятияпофизическомуразвитиюосновнойобразовательнойпрограммыдлядетейввозрастеот4до7леторганизуютсянеменее3развнеделю.Длительностьзанятийпофизическомуразвитиюзависитотвозрастадетейисоставляет:

* встаршейразновозрастной группе-25мин.

Одинразвнеделюдлядетейследуеткруглогодичноорганизовыватьзанятияпофизическомуразвитиюдетейнаоткрытомвоздухе.Ихпроводяттолькоприотсутствииудетеймедицинскихпротивопоказанийиналичииудетейспортивнойодежды,соответствующейпогоднымусловиям.

Втеплоевремягодаприблагоприятныхметеорологическихусловияхнепосредственнообразовательнуюдеятельностьпофизическомуразвитиюрекомендуетсяорганизовыватьнаоткрытомвоздухе

**Расписаниеорганизованнойобразовательнойдеятельности**

**старшейразновозрастнойгруппына2020-2021год**

**Понедельник**

1.Познание (Позновательно-исследовательская и продуктивная деятельность)

2.Музыка

3. Художественное творчество (Рисование)

**Вторник**

1.Чтение художественной литературы

2.Физическая культура

3. Познание(Конструирование)

**Среда**

1.Художественное творчество (Лепка-1,3. Аппликация-2,4неделя)

2.Коммуникация

3.Музыка

**Четверг**

1.Художественное творчество (Рисование)

2.Познание (Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений)

**Пятница**

1.Познание (Формирование целостной картины мира)

2.Физическаякультуранавоздухе

**Культурно-досуговаядеятельность.**

**Организациясобытий,праздников,мероприятий**

**Задачи**отраженывПрограмме«Отрождениядошколы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Времяпроведения** | **Мероприятия** | **Примечания** |
|  | **Праздники** | **Акции** | **Проекты** | **Конкурсы** | **События** |  |
| **сентябрь** | «Досвиданиялето» |  | Семейныетрадиции | Композицииизовощей,листьевицветов |  |  |
| **октябрь** | «Капустныепосиделки». | «Мыживем**у**Байкала»(охранаприроды) |  | «Лучшаяхозяйка» | Выставкадетско-родительскихработ«Осеннийкалейдоскоп». | Выставкафотографий,оформлениестенда«Байкал» |
| **ноябрь** | Планетанепослушания(коДнюматери) | Вечерсказок«Моялюбимаясказка» | Моямаманаработе | «ЗолотыерукимоейМамочки» | Сюжетно-ролеваяигра«Всеработыхороши,выбирайнавкус» |  |
| **декабрь** | Новогоднийпраздник | Сберегиелочку |  | Новогодняяигрушка | Украшениегруппкновомугоду. |  |
| **январь** |  | Птичьястоловая |  |  | Выставкадетскоготворчества |  |
| **февраль** | БелыйМесяц-Сагаалган |  | «Нашаармия» |  | Выставкадетскоготворчества |  |
| **март** | Праздник«Маминдень8марта». |  | «Огороднаокне» |  |  | Знакомствоспрофессиямилюдейсела Удинск |
| **апрель** | Досуг«ДеньЗемли—22апреля». |  |  | Конкурсшашечников |  |  |
| **май** | «Здравствуйлето» | «Берегисьбед,покаихнет»(ОБЖ) |  |  | Трудовойдесант«Цветочнаяклумба» |  |

**3.1.3.Организацияпредметно-развивающейсреды**

Пространствогруппыорганизованноввидехорошоразграниченныхцентров,оснащенныхбольшимколичествомразвивающихматериалов(книги,игрушки,материалыдлятворчества,развивающееоборудование,ипр.).Всепредметыдоступныедетям.

Подобнаяорганизацияпространствапозволяетдошкольникамвыбиратьинтересныедлясебязанятия,чередоватьихвтечениидня,амнедаетвозможностьэффективноорганизоватьобразовательныйпроцесссучетоминдивидуальныхособенностейдетей.

Обстановкавгруппесоздаетсятакимобразом,чтобыпредоставитьребенкувозможностьсамостоятельноделатьвыбор.Помещениегруппыразделенонанесколькоцентров,вкаждомизкоторыхсодержитсядостаточноеколичествоматериаловдляисследованияиигры.

Всематериалыивсеоборудованиевгруппеорганизуетсяпо5областям-тематическимигровымцентрам,чтопомогаетдетям,делаетболееорганизованнойихигруидругуюдеятельность.

Особенностиорганизациинепосредственно-образовательнойдеятельностивформесовместнойпартнерскойдеятельностивзрослогосдетьмисвязанысостилемповедениявоспитателя.

ОсвоениеПрограммыдетьмипроисходитвиндивидуальномтемпе(исходяизпринципаминимакса:материалдаетсяповозможномумаксимуму,атребованияпоусвоениюпредъявляютсяпоминимуму,необходимомудляпрохожденияследующегоэтапаобучения).

Партнерскаяформанепосредственно-образовательнойдеятельностипредполагаетопределеннуюорганизациюпространствадеятельности:максимальноеприближениекситуациикруглогостола,приглашающегоравномуучастиювработе,обсуждения,исследовании.

Приконструированииобразовательногопроцессаиспользованыположительныестороныкомплексно-тематическойипредметно-средовоймоделипостроенияобразовательногопроцесса:ненавязчиваяпозициивзрослого,разнообразиедетскойактивности,свободныйвыборпредметногоматериала.

Групповоепомещениеусловноподразделяетсянатризоны:

* зонаумереннойактивности:«Центрпознания»;«Центркниги»;«Центрприроды»;«Центрзанимательнойматематики»;

-зонасреднейактивности:«Центрконструирования»;«Центрбезопасности»;«ЦентрИЗО-деятельности»

* зонаповышеннойактивности:«Центрдвигательнойактивности»;«Центрмузыки»;«Центртеатра»;«Центригры»;«Центрдежурства».

**«Центрдвигательнойактивности»**

-оборудованиедляходьбы:дорожкимассажные(дляпрофилактикиплоскостопия)шнурдлинный,ребристаядоска.

-оборудованиедляпрыжков:обручицветные,палкигимнастические,шнуркороткийплетеный,скакалки.

-оборудованиедлябросания,ловли:мячирезиновыеразныхдиаметров,набивныемячи,мешочкискрупой.

-разнообразныеигрушки,стимулирующиедвигательнуюактивность:мячи,платочки,кубики,погремушки,ленты,шарики,плетеныекосички.

-кегли,кольцебросы.

**«Центрпознания»**

-Геометрическиеплоскостныефигурыиобъемныеформы,различныепоцвету,размеру(шар,куб,круг,квадрат,цилиндр,овал).

-Лото,доминовкартинках.

-Предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборыкартинок(одежда,обувь,мебель,посуда,овощи,животные,игрушки,транспорт,профессии).-Иллюстрациипредметовбытовойтехники,используемыхдомаивдетскомсаду(пылесос,мясорубка,стиральнаямашинаит.д.).

-Схемы,моделислов,дидактическиеигрыпообучениюграмоте,кассабуквсцветовымобозначениемгласных,согласных,твёрдыхимягкихзвуков.

-Числовойряд.

-ДвухполосныекарточкидляФЭМП.

-Наборноеполотно.

-Логико-математическиеигры.

-Картинкисизображениемпоследовательностисобытий(иллюстрацииксказкам).

-Картинкисизображениемчастейсутокиихпоследовательности.

-Наборыразрезныхипарныхкартинок.

-Чудесныймешочек.

-Полоскиразличнойдлины,ширины.

-Игрыдляинтеллектуальногоразвития.

-Настольно-печатныеигрыразнообразнойтематикиисодержания.

-Счётныепалочки.

-Карточкисизображениемпредметов,изготовленныхизразличныхматериалов.

-Контурныеицветныеизображенияпредметов.

-Игрыдляинтеллектуальногоразвития.

-Пазлы.

-Числовыекарточки.

**«Центрречевогоразвития».**

-Дидактическиенаглядныематериалы;

-Предметныеисюжетныекартинкиидр.

-Книжныеуголкиссоответствующейвозрастулитературой.

-Игрысграмматическимсодержанием.

-«Чудесныймешочек»сразличнымипредметами.

**«Центртворчества(конструированиеиручнойтруд)».**

Материалыдляконструирования;

-Строительныенаборысдеталямиразныхформиразмеров.-Фигуркилюдейиживотныхдляобыгрывания.

-Тематическиеконструкторы(деревянный,пластмассовый).

-Настольныйконструктор«Лего».

-Крупныеимелкиеобъемныеформы(Бруски,кирпичики,призмы,цилиндры,перекрытия).

Материалыдляручноготруда.

-Бумагаразныхвидов(цветная,гофрированная,салфетки,картон,открыткиидр.).

-Природныематериалы(шишки,желуди,различныесемена,скорлупаорехов,яичнаяидр.).

-Инструменты:ножницыступымиконцами;кисть;клей.

-Схемыпоследовательногоизготовленияподелки.

Материалыдляизодеятельности.

-Произведенияживописи.

-Мольберт

-Наборыцветныхкарандашей;наборыфломастеров;гуашь;акварель;цветныевосковыемелкиит.п.-Индивидуальныепалитрыдлясмешиваниякрасок.

-Кисточки-тонкиеитолстые,щетинисты,беличьи;баночкидляпромыванияворсакистиоткраски.

-Бумагадлярисованияразногоформата.

-Салфеткиизткани,хорошовпитывающейводу,дляосушениякисти,салфеткидлярук.-Губкиизпоролона.-Пластилин,доскидлялепки,-Стекиразнойформы.

-Розеткидляклея,

-Подносыдляформиобрезковбумаги.

-Большиеклеенкидляпокрытиястолов.

-Мелкидлярисованиянадоскеиасфальтеилилинолеуме.

-Произведениянародногоискусства.

-Выставкаработдетскоготворчества.

«Центрприроды».

-Познавательнаяприродоведческаялитература.

-Иллюстрациисизображениемпризнаковсезона.

-Растения,требующиеразныхспособовухода.

-Календарьприроды.

-Инвентарьдляуходазарастениями.

-Иллюстрациирастенийразличныхместпроизрастания.

-Картинкисизображениемцветов.

-Иллюстрациисизображениемживотных.

-Иллюстрациисизображениемобщихпризнаковрастений(корень,стебель,листья,цветок,плод).

-Дидактическиеигрынаприродоведческуютематику.

-Энциклопедиинаприродоведческуютематику.

**«Центригры».**

-Сюжетныеигрушки.

-Игрушкитранспортразноговида.

-Игрушки,изображающиепредметытрудаибыта.

-Ролевыеатрибутыкиграм-имитациямисюжетно-ролевымотражающимпростыежизненныеситуацииидействия("Кукольныйуголок","Кухня","Парикмахерская","Магазин","Больница","Мастерская","Гараж").

-Игрушки-животные.

-Куклы.

-Наборпосуды.

-Разграниченныезоны(кукольныйуголок,кухня,салонкрасоты,магазинит.д.).

**«Центртеатра».**

-Разныевидытеатра(настольный,наширме,пальчиковый).

-Маски,шапочки.

-Наглядно-дидактическиепособия"Героисказок"ит.д.

-Ширма.

-Уголокуединения.

**«Центрбезопасности».**

-Материалы,связанныестематикойпоОБЖиПДД(иллюстрации,игры).

-Макетулицы.

-Дидактическиеигры"Умныестрелки","Транспорт";"Соберизнак",ит.д.

-Иллюстрацииипредметы,изображающиеопасныеинструмент.

**«Центрмузыки».**

-Музыкальныеигрушки(бубен,погремушки,дудочки,барабанипр.).

-Наборшумовыхкоробочек.

Вариативнаячасть

**Региональныйуголок**

Макетыжилищабурят,русских,эвенков.

Макетыкуколвнациональнойодежде.

Летбук:Россия,Бурятия.

**3.1.4Материально-техническоеобеспечениеПрограммы.**

Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцессавгруппесоответствуетсанитарно-эпидемиологическимправиламинормативам,правилампожарнойбезопасности;требованиям,предъявляемымксредствамобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста(учетвозрастныхииндивидуальныхособенностейразвитиядетей);требованиямкоснащенностипомещений,развивающейпредметнопространственнойсредой;требованиямкматериально-техническомуобеспечениюпрограммы(учебно-методическийкомплект,оборудование,оснащение(предметы).

Вгруппеимеютсяследующиепомещения:раздевалка,групповая,спальня,игровая,туалетнаякомната,буфетная.Каждоепомещениеукомплектованосоответствующеймебельюобщегоназначения,игровойимягкоймебелью,необходимымоборудованием.

* Информационныестендыдляродителейпостояннообновляющаясявыставкаработдетей,постояннообновляющаясяфотовыставка.

ВпедагогическомпроцессеиспользуютсясовременныетехническиесредстваобученияиИКТ.

* Компьютер;
* Телевизор.

**3.1.5Программно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса.**

**Методическиепособия**

ЗацепинаМ.Б.Культурно-досуговаядеятельностьвдетскомсаду(готовитсякпечати).

Примерноекомплексно-тематическоепланированиекпрограмме«Отрождениядошколы»:Старшаягруппа(4–7лет)/Ред.-сост.А.А.Бывшева(готовитсякпечати).

Примерноекомплексно-тематическоепланированиекпрограмме«Отрождениядошколы»:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет)/Ред.-сост.В.А.Вилюнова(готовитсякпечати).

**Наглядно-дидактическиепособия**

Комплектыдляоформленияродительскихуголков(всоответствиискомплексно-тематическимпланированием)(готовитсякпечати).

**Образовательнаяобласть**

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

**Социализация,развитиеобщения,**

**нравственноевоспитание**

**Методическиепособия**

БуреР.С.Социально-нравственноевоспитаниедошкольников(3–7лет).

ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.Этическиебеседысдетьми4–7лет.

**Наглядно-дидактическиепособия**

*Серия«Мирвкартинках»:*«ГосударственныесимволыРоссии»;«ДеньПобеды».

*Серия«Рассказыпокартинкам»:*«ВеликаяОтечественнаявойнавпроизведенияххудожников»;«ЗащитникиОтечества».

*Серия«Расскажитедетямо...»:*«РасскажитедетямодостопримечательностяхМосквы»;«РасскажитедетямоМосковскомКремле»;

**Самообслуживание,самостоятельность,трудовоевоспитание**

**Методическиепособия**

КуцаковаЛ.В.Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3–7лет.

**Формированиеосновбезопасности**

**Методическиепособия**

БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасностиудошкольников(3–7лет).

СаулинаТ.Ф.Знакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения(3–7лет).

**Наглядно-дидактическиепособия**

БордачеваИ.Ю.Безопасностьнадороге:ПлакатыдляоформленияродительскогоуголкавДОУ.

БордачеваИ.Ю.Дорожныезнаки:Дляработысдетьми4–7лет.

**Образовательнаяобласть**

**«Познавательноеразвитие»**

**Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности**

**Методическиепособия**

ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников(4–7лет).

КрашенинниковЕ.Е.,ХолодоваО.Л.Развитиепознавательныхспособностейдошкольников(5–7лет).

ПавловаЛ.Ю.Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром(3–7лет).

ШиянО.А.Развитиетворческогомышления.Работаемпосказке(3–7лет)(готовитсякпечати).

**Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)**

ШиянО.А.Развитиетворческогомышления.Работаемпосказке.

**Наглядно-дидактическиепособия**

«Фиолетовыйлес».Развивающаяпредметно-пространственнаясреда.

*Серия«Играемвсказку»:*«Репка»;«Теремок»;«Тримедведя»;«Трипоросенка».ВераксаН.Е.,ВераксаА.Н.

**Ознакомлениеспредметнымокружениемисоциальныммиром**

**Методическиепособия**

ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением:Старшаягруппа(5–6лет).

ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

**Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)**

ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением:Старшаягруппа(5–6лет).

ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

**Наглядно-дидактическиепособия**

*Серия«Мирвкартинках»:*«Авиация»;«Автомобильныйтранспорт»;«АрктикаиАнтарктика»;«Бытоваятехника»;«Водныйтранспорт»;«Высоковгорах»;«Инструментыдомашнегомастера»;«Космос»;«Офиснаятехникаиоборудование»;«Посуда»;«Школьныепринадлежности».

*Серия«Рассказыпокартинкам»:«*Вдеревне»;«Кембыть?»;«Мойдом»;«Профессии».

*Серия«Расскажитедетямо...»:*«Расскажитедетямобытовыхприборах»;«Расскажитедетямокосмонавтике»;«Расскажитедетямокосмосе»;«Расскажитедетяморабочихинструментах»;«Расскажитедетямотранспорте»,«Расскажитедетямоспециальныхмашинах»;«Расскажитедетямохлебе».

**Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**

**Методическиепособия**

ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Старшаягруппа(5–6лет).

ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

**Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)**

ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Старшаягруппа(5–6лет).

ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

**Ознакомлениесмиромприроды**

**Методическиепособия**

СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Старшаягруппа(5–6лет)(готовитсякпечати).

СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет)(готовитсякпечати).

**Наглядно-дидактическиепособия**

*Плакаты:*«Домашниеживотные»;«Домашниепитомцы»;«Домашниептицы»;«ЖивотныеАфрики»;«Животныесреднейполосы»;«Овощи»;«Птицы»;«Фрукты».

*Картиныдлярассматривания:«*Козаскозлятами»;«Кошкаскотятами»;«Свиньяспоросятами»;«Собакасщенками».

*Серия«Мирвкартинках»:*«Деревьяилистья»;«Домашниеживотные»;«Домашниептицы»;«Животные—домашниепитомцы»;«Животныежаркихстран»;«Животныесреднейполосы»;«Морскиеобитатели»;«Насекомые»;«Овощи»;«Рептилиииамфибии»;«Собаки—друзьяипомощники»;«Фрукты»;«Цветы»;«Ягодылесные»;«Ягодысадовые».

*Серия«Рассказыпокартинкам»:«*Весна»;«Временагода»;«Зима»;«Лето»;«Осень»;«Роднаяприрода».

*Серия«Расскажитедетямо...»:*«Расскажитедетямогрибах»;«Расскажитедетямодеревьях»;«Расскажитедетямодомашнихживотных»;«Расскажитедетямодомашнихпитомцах»;«Расскажитедетяможивотныхжаркихстран»;«Расскажитедетямолесныхживотных»;«Расскажитедетямоморскихобитателях»;«Расскажитедетямонасекомых»;«Расскажитедетямофруктах»;«Расскажитедетямобовощах»;«Расскажитедетямоптицах»;«Расскажитедетямосадовыхягодах».

**Образовательнаяобласть**

**«Речевоеразвитие»**

**Методическиепособия**

ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Старшаягруппа(5–6лет).

ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

ВаренцоваН.С.Обучениедошкольниковграмоте(готовитсякпечати).

**Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)**

ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Старшаягруппа(5–6лет).

ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

**Наглядно-дидактическиепособия**

*Серия«Грамматикавкартинках»:*«Антонимы.Глаголы»;«Антонимы.Прилагательные»;«Говориправильно»;«Множественноечисло»;«Многозначныеслова»;«Один—много»;«Словообразование»;«Ударение».

Развитиеречивдетскомсаду:Дляработысдетьми4–6лет.ГербоваВ.В.

*Серия«Рассказыпокартинкам»:*«Колобок»;«КурочкаРяба»;«Репка»;«Теремок».

*Плакаты:*«Алфавит»;«Английскийалфавит»;

**Образовательнаяобласть**

**«Художественно-эстетическоеразвитие»**

**Методическиепособия**

КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Старшаягруппа(5–6лет).

КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

КомароваТ.С.Развитиехудожественныхспособностейдошкольников.

КомароваТ.С.,ЗацепинаМ.Б.Интеграцияввоспитательно-образовательнойработедетскогосада.

КуцаковаЛ.В.Конструированиеизстроительногоматериала:Старшаягруппа(5–6лет).

КуцаковаЛ.В.Конструированиеизстроительногоматериала:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

**Хрестоматии**

Хрестоматиядлячтениядетямвдетскомсадуидома:5–6лет(готовитсякпечати).

Хрестоматиядлячтениядетямвдетскомсадуидома:6–7лет(готовитсякпечати).

**Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)**

КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.

СоломенниковаО.А.Ознакомлениедетейснароднымискусством.

**Наглядно-дидактическиепособия**

*Серия«Мирвкартинках»:*«Гжель»;«Городецкаяросписьподереву»;«Дымковскаяигрушка»;«Каргополь—народнаяигрушка»;«Музыкальныеинструменты»;«Полхов-Майдан»;«Филимоновскаянароднаяигрушка»;«Хохлома».

*Плакаты:*«Гжель.Изделия.Гжель»;«Орнаменты.Полхов-Майдан»;«Изделия.Полхов-Майдан»;«Орнаменты.Филимоновскаясвистулька»;«Хохлома.Изделия»;«Хохлома.Орнаменты».

*Серия«Расскажитедетямо...»:*«Расскажитедетямомузыкальныхинструментах»,«РасскажитедетямомузеяхивыставкахМосквы»,«РасскажитедетямоМосковскомКремле».

*Серия«Искусство—детям»:*«Волшебныйпластилин»;«Городецкаяроспись»;«Дымковскаяигрушка»;«Простыеузорыиорнаменты»;«Сказочнаягжель»;«Секретыбумажноголиста»;«Тайныбумажноголиста»;«УзорыСевернойДвины»;«Филимоновскаяигрушка»;«Хохломскаяроспись».

**Образовательнаяобласть**

**«Физическаякультура»**

**Методическиепособия**

БорисоваМ.М.Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения.Длязанятийсдетьми3–7лет.

ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Старшаягруппа(5–6лет).

ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).

ПензулаеваЛ.И.Оздоровительнаягимнастика:комплексыупражненийдлядетей3–7лет.

Сборникподвижныхигр/Автор-сост.Э.Я.Степаненкова.

**Наглядно-дидактическиепособия**

*Серия«Мирвкартинках»:*«Спортивныйинвентарь».

*Серия«Рассказыпокартинкам»:*«Зимниевидыспорта»;«Летниевидыспорта»;«Распорядокдня».

*Серия«Расскажитедетямо...»:*«Расскажитедетямозимнихвидахспорта»;«Расскажитедетямоболимпийскихиграх»;«Расскажитедетямоболимпийскихчемпионах».

*Плакаты:*«Зимниевидыспорта»;«Летниевидыспорта».

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

**Программа«Мойкрайродной»**

**1.**«Наследиеибыль,исказка».Пособиепонравственно-патриотическомувоспитанию.СоловьеваЕ.В.,ЦаренкоЛ.И.М.«Обруч».2011.

Программа«Развивай-ка»

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. (Электронные образовательные ресурсы)

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. (Электронные образовательные ресурсы)

В.В. Воскобович. «Коврограв: Ларчик». Развивающая предметно-пространственная среда.

В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. «Сказочные лабиринты игры»

Т.В. Белова, А.В. Строганова и др. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности.

С.В. Макушкина. Умные игры в добрых сказках.

Н.Н. Авдеева. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Электронная библиотека.

Дополнительныйраздел

КраткаяпрезентацияПрограммы

Рабочаяпрограммастаршейразновозрастной группыохватываетвозрастдетейот4 до7лет.ПрограммаразработанасучетомобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияМБДОУУдинскийдетскийсад«Солнышко»общеразвивающеговида,примернойосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«Отрождениядошколы»подредакциейЕ.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой,атакжепарциальныхпрограмм:

\*АвдееваН.Н.,КнязеваО.Л,СтеркинаР.Б..Безопасность:Учебноепособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетейстаршегодошкольноговозраста.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-144с.Методическоепособие«Безопасность»,2016г.

\*Программа«Цветныеладошки»наосновепарциальнойпрограммыхудожественно-эстетическогоразвития«Цветныеладошки»И.А.Лыкова

\*Программа«Юный эколог»,составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Триосновныхраздела:целевой,содержательныйиорганизационный,вкаждомизкоторыхотражаетсяобязательнаячасть,ичасть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.

ЦелевойразделвключаетвсебяпояснительнуюзапискуипланируемыерезультатыосвоенияПрограммы.Пояснительнаязапискараскрывает:

Целиизадачидеятельностиобразовательногоучрежденияпореализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

ПринципыиподходыкформированиюПрограммы.

ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики,втомчислехарактеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста.

Характеристикаособенностейразвитиядетейстаршейгруппы

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы.

**Цельпрограммы:**

Созданиеблагоприятныхусловийдляполноценногопроживанияребенкомдошкольногодетства,формированиеосновбазовойкультурыличности,всестороннееразвитиепсихическихифизическихкачестввсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями,подготовкакжизнивсовременномобществе,кобучениювшколе,обеспечениебезопасностижизнедеятельностидошкольника.

Задачи:

1. Укреплятьздоровье,закаливатьиразвиватьдвигательнуюактивностьдетей.
2. Развиватьпознавательнуюактивностьдетей,осваиватьсредстваиспособыпознания,обогащатьопытдеятельностиипредставленияобокружающем.
3. Воспитыватьсамостоятельностьиразвиватьстремлениексамоутверждениюисамовыражению.
4. Укреплятьдоброжелательныеотношениямеждудетьмиидружескиевзаимоотношениявсовместныхделах.

5.Развиватьтворческиепроявленияивоображениевхудожественной,изобразительнойиигровойдеятельности.

6.Обогащатьсоциальныепредставленияолюдях,ородномгороде,стране.

7**.**Обеспечитьпсихолого-педагогическуюподдержкусемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования,охраныиукрепленияздоровьядетей.

Решениепрограммныхзадачосуществляетсявсовместнойдеятельностивзрослыхидетейисамостоятельнойдеятельностидетейнетольковрамкахнепосредственнообразовательнойдеятельности,ноиприпроведениирежимныхмоментоввсоответствиисоспецификойдошкольногообразования.Приразработкеиреализацииобразовательнойпрограммыучитывалисьследующиепринципы:

1. Полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства,обогащениедетскогоразвития.
2. Принципнаучнойобоснованностиипрактическойприменимости.
3. Комплексно-тематическийпринциппостроенияобразовательногопроцессасведущейигровойдеятельностью**.**
4. принципгуманизации,тоестьпризнанияуникальностиинеповторимостиличностикаждогоребенка;признаниянеограниченныхвозможностейразвитияличногопотенциалакаждогоребенка;уважениекличностиребёнкасосторонывсехучастниковобразовательногопроцесса.
5. принципнепрерывности,требуетсвязивсехступенекдошкольногообразования,начинаясраннегоимладшегодошкольноговозрастадостаршейиподготовительнойкшколегруппимеждудетскимсадоминачальнойшколой.
6. Принципкультуросообразности,обеспечивающийучетнациональныхценностейитрадицийвобразовании,восполняющийнедостаткидуховно-нравственногоиэмоциональноговоспитания.

Содержательныйразделвключаетвсебяособенностиосуществленияобразовательногопроцессавсреднейгруппе.

Программаобеспечиваетразвитиеличностидетейсреднегодошкольноговозраставразличныхвидахобщенияидеятельностисучетомихвозрастных,индивидуальныхпсихологическихифизиологическихособенностей.Программанаправленанасозданиеусловийразвитияребенка,открывающихвозможностидляегопозитивнойсоциализации,еголичностногоразвития,развитияинициативыитворческихспособностейнаосновесотрудничествасовзрослымиисверстникамиисоответствующимвозрастувидамдеятельности;созданиеразвивающейобразовательнойсреды,котораяпредставляетсобойсистемуусловийсоциализацииииндивидуализациидетей.СодержаниеПрограммыохватываетследующиеобразовательныеобласти:-социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.

Социально-коммуникативноеразвитиенаправленонаусвоениенормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственныеценности;развитиеобщенияивзаимодействияребенкасовзрослымиисверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,формированиеготовностиксовместнойдеятельностисосверстниками,формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхвОрганизации;формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе.

Познавательноеразвитиепредполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиевоображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени,движенииипокое,причинахиследствияхидр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках,опланетеЗемля,какобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистранинародовмира.

Речевоеразвитиевключаетвладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащениеактивногословаря;развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;развитиеречевоготворчества;развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой,пониманиенаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы;формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте.

Художественно-эстетическоеразвитиепредполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального,изобразительного)мираприроды;становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы;стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.).

Физическоеразвитиевключаетприобретениеопытавследующихвидахдеятельностидетей:двигательной,втомчислесвязаннойсвыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма,развитиюравновесия,координациидвижения,крупнойимелкоймоторикиобеихрук,атакжесправильным,ненаносящемущербаорганизму,выполнениемосновныхдвижений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотывобестороны),формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздоровогообразажизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычекидр.).

Организационныйразделвключаетвсебя:

* психолого–педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиедетей;
* характеристикажизнедеятельностидетейвгруппах,включаяраспорядокирежимдня,атакжеособенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий;
* особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды;
* программно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса.

Вразделе*«ОрганизациярежимапребываниядетейвДОУ»*указываютсяособенностиобразовательногопроцессасучетомклиматическихособенностей:исходяизэтого,предусматриваютсярежимднядетейстаршейгруппынахолодныйпериодгода,натеплыйпериодгода.

Сетказанятийсоставленасучетом:

Санитарно-эпидемиологическихтребованийкустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыДОУ.Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы.СанПиН2.4.1.3049-13от15.05.2013

* сучетомособенностейосновнойобщеобразовательнойпрограммы*«Отрождениядошколы»*подредакциейН.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.

Васильевой.

* сучетомматериально-техническихусловийДОУ,
* сучетомособенностейвоспитательно-образовательногопроцессавДОУ

РежимыднясогласованыиутвержденызаведующимДОУ.Режимыдняразработанывсоответствиисвозрастнымиособенностямидетейстаршейгруппы**,**климатическимиусловиями:нахолодный,теплыйпериодгода.

Педагогическаядиагностикапроводитсявформеитоговыхдиагностическихзанятийидругихвидовдетскойдеятельностипообразовательнойпрограммедошкольногообразования*«Отрождениядошколы»*проводитсябезпрекращенияобразовательногопроцессапографику,приведенномувгодовомкалендарномучебномграфикеДОУна2021-2022г.

Переченьметодическихпособийвключаетвсебявсеметодическиепособия,которыерекомендуетавторыпрограммыдошкольногообразования*«Отрождениядошколы».*

Срокреализации1год